

**Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения образовательных ситуаций по программе
«Теремок» на начало 2024-2025уч.г. в группе
раннего возраста «Светлячок».**

Дата проведения: октябрь 2024 г.

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы .

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Количество детей участвовавших в мониторинге (возраст детей в группе варьируется от 1,5 до 3 лет):

1-1,5(1ребенок),

1,5-2 (11 детей),

2-3 (16детей)

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей группы раннего возраста «Светлячок».

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга – дети группы раннего возраста «Светлячок».

При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 - достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);

- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);

- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В возрасте от 1-1,5 (высокий -0%; средний – 0% низкий – 5,3%)

В возрасте от 1,5-2 (высокий -0%; средний – 17% низкий – 83%)

В возрасте от 2-3 (высокий -0%; средний – 27% низкий – 73%)

Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Для развития игровых навыков у детей в ранней группе можно использовать следующие методы:

Творческие игры. Это могут быть игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов зверей, птиц), игры со строительным материалом, игровые действия с песком, водой, со снегом.

Дидактические игры. Они помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Особенно эффективны игры с дидактическими игрушками: матрешками, башенками, шарами, грибами.

Совместные игры с детьми. Можно развёртывать сюжетные игры на виду у детей, одушевляя кукол и другие сюжетные игрушки. Например, «Накормим кукол обедом», «Угостим зайку морковкой», «Уложим куклу Катю спать».

Обогащение опыта детей. Можно организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия, обсуждать домашние дела взрослых. Также стоит привлекать детей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам.

Поощрение действий детей. Нужно поощрять действия ребёнка, хвалить его. Наиболее эффективно ребёнок овладевает предметными действиями, когда они включены в игру. Например, из кубиков можно построить домик для зайки, из песка «испечь» пирожки для мишки. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

В возрасте от 1-1,5 (высокий -0%; средний – 0% низкий – 5,6%)

В возрасте от 1,5-2 (высокий -0%; средний – 27,2% низкий – 72,8%)

В возрасте от 2-3 (высокий -0%; средний – 38% низкий – 62%)

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей. Для расширения активного и пассивного словарей в ранней группе можно использовать следующие методы:

Общение с ребёнком. Во время общения нужно стараться использовать не только знакомые определения, вводить в речь синонимы, метафоры и эпитеты.

Чтение книг. Нужно читать вслух медленно и с интонацией, объяснять значения незнакомых слов, задавать вопросы по поводу прочитанного.

Рассматривание картин и картинок. Нужно описывать, что изображено на иллюстрации, а также задавать наводящие вопросы ребёнку.

Манипулирование предметами. Большое значение для запоминания названий предметов и действий с ними имеет манипулирование предметами самими детьми.

Сюжетно-ролевые игры. Например, «пиццерия», «детское кафе», «служба доставки», «такси», «медицинский центр», «полиция», «семья», «путешествие», «магазин», «салон красоты».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

В возрасте от 1-1,5 (высокий -0%; средний – 0% низкий – 5,4%)

В возрасте от 1,5-2 (высокий -0%; средний – 16% низкий – 84%)

В возрасте от 2-3 (высокий -0%; средний – 28% низкий – 72%)

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В возрасте от 1-1,5 (высокий -0%; средний – 0% низкий – 5,4%)

В возрасте от 1,5-2 (высокий -0%; средний – 17% низкий – 83%)

В возрасте от 2-3 (высокий -0%; средний – 28% низкий – 72%)

Дети умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Развивать интерес у детей к художественному творчеству. Приучать малышей слушать коротенькие потешки, песенки, сказки и авторские произведения (стихотворные

и прозаические), обязательно сопровождая чтение показом игрушек, персонажей настольного театра, картинок и прочих наглядных материалов.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

В возрасте от 1-1,5 (высокий -0%; средний – 0% низкий – 5,3%)

В возрасте от 1,5-2 (высокий -0%; средний – 41% низкий – 59%)

В возрасте от 2-3 (высокий -0%; средний – 40% низкий – 60%)

У детей хорошо развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями, кто-то ещё стоит в стороне и смотрит с опаской.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарь: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, а также эмоционально-психологической незрелостью детей. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям. Прививать к физкультуре детей раннего возраста можно через следующие подходы:

Проведение физкультурных занятий в игровой форме. Используются воображаемые ситуации, игровые образы, подражательные действия («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка»).

Использование музыки, песенок, чтения стихов. Это поддерживает интерес к занятиям, обеспечивает выполнение трудных элементов упражнений, способствует творческому самовыражению детей.

Применение подвижных игр. Они привлекают малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий.

Проведение физкультминуток. Они проводятся в форме подвижной игры под текст стихотворения.

Использование пальчиковой гимнастики. Подобные упражнения помогают создать эмоциональный комфорт, установить контакт с взрослым через игру, развить устную речь детей (в сочетании слова с движением).

Воспитатель группы _____  Алиева З.А.

Согласовано
Заведующий МБДОУ
А.В.Лыско



